



RAZVOJNI NAČRT IZBOLJŠAV ZA OBDOBJE (2025 -)

VIZIJA VRTCA: *Vrtec je prostor, kjer rastejo otroci, rastejo znanja za življenje, sodelovanja in dobri odnosi.*

ANALIZA STANJA:

ANALIZA RAVNATELJA (LDN, PRIPRAVA)

Na podlagi pregleda priprav in letnih delovnih načrtov (LDN) oddelkov ugotavljam, da je načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela v Vrtcu Murska Sobota na splošno dobro zasnovano in da se večina predvidenih aktivnosti iz letnih delovnih načrtov tudi uspešno realizira. Priprave strokovnih delavcev so zapisane dokaj redno, kar kaže na zavestno prizadevanje za sistematično načrtovanje in izvajanje dejavnosti.

Kljub temu analiza razkriva več področij, kjer so potrebne izboljšave:

1. Doslednost in kakovost zapisovanja priprav, refleksij in evalvacij

Ugotavljam, da so priprave dokaj redno zapisane, a ne vedno dovolj dosledno in poglobljeno. Ponekod je zaznati pomanjkanje rednih zapisov refleksij in evalvacij, ki so pomembne za sprotno spremljanje kakovosti in nadaljnje načrtovanje. Rednejše

beleženje refleksij bi omogočilo boljšo sledljivost pedagoškega procesa in večjo prilagodljivost glede na potrebe otrok in skupine (izhajanje iz otrok).

2. Preobsežno zastavljanje ciljev

Več strokovnih delavcev si v pripravi na vzgojno delo zada preveč ciljev, kar otežuje njihovo celovito uresničevanje. Posledično nekateri cilji ostajajo nerealizirani ali pa so realizirani zgolj delno. Priporočljivo bi bilo večje osredotočanje na manjše število konkretnih ciljev, ki jih je mogoče kakovostno in poglobljeno realizirati.

3. Inovativnost pri načrtovanju vsebin

Kljub temu, da se zaposleni zavedajo pomena opazovanja in izhajanja iz otrokovega interesa, so vsebine pogosto še oblikovane na podlagi t. i. »klasičnih tem« (npr. *Prišla je jesen, Veseli december* ipd.). Opaziti je manj inovativnih, projektno zastavljenih in medpodročnih pristopov, ki bi spodbujali večjo ustvarjalnost, kritično mišljenje in aktivno soustvarjanje otrok. Potrebna bo dodatna podpora in usposabljanje strokovnih delavcev za sodobnejše oblike načrtovanja, ki se bodo skladale z načeli novega kurikula in aktualnimi pedagoškimi trendi.

4. Povezovanje z izsledki ankete in kurikularna prenova

Ugotovitve ankete, izvedene med strokovnimi delavci, kažejo podobne izzive: pomanjkanje časa za načrtovanje, administrativne obremenitve, heterogene skupine ter potrebo po več timskega dela in izmenjavi dobrih praks. V kontekstu uvedbe novega kurikula je zato bistveno, da strokovni delavci pridobijo nova znanja in razvijejo kompetence za fleksibilno, procesno naravnano načrtovanje, ki vključuje otroke kot aktivne soustvarjalce vsebin.

ANKETA

Za pridobitev vpogleda v načine in kakovost načrtovanja vzgojno-izobraževalnega procesa, smo med strokovnimi delavci vrtca izvedli anketo. Namen raziskave je bil ugotoviti, kako strokovni delavci načrtujejo cilje in dejavnosti, katere vire in metode uporabljajo, v kolikšni meri vključujejo otroke in starše ter katere ovire zaznavajo pri kakovostnem načrtovanju. Anketo je rešilo 65 od 105 strokovnih delavcev, kar znaša 62 %.

Anketa je bila izvedena med strokovnimi delavci vrtca (vzgojitelji in vzgojitelji predšolskih otrok - pomočniki vzgojiteljev). Vprašalnik je zajemal vprašanja o pogostosti in načinu načrtovanja ciljev in dejavnosti, o sodelovanju v tandemu in na ravni enote, vključevanju otrok in staršev, izhodiščih za načrtovanje, prilagajanju načrtov na spremembe v skupini, o ovirah pri načrtovanju ter potrebah za izboljšanje načrtovalnega procesa.

Večina strokovnih delavcev cilje in dejavnosti načrtuje tedensko ali po potrebi, manjši del mesečno, le posamezniki dnevno. Načrtovanje poteka večinoma v tandemu (vzgojiteljica in vzgojiteljica predšolskih otrok - pomočnica vzgojiteljice), prisotno pa je tudi individualno načrtovanje ter skupinsko načrtovanje na ravni enote. Ena vzgojiteljica je navedla, da načrtuje skupaj z otroki. Časovno gledano gre najpogosteje za kombinacijo vnaprejšnjega in sprotnega načrtovanja, kar nakazuje na fleksibilnost in odzivnost.

Otroci so pogosto vključeni v proces načrtovanja. Načini vključevanja so pogovor, opazovanje, upoštevanje interesov, želja in potreb, konkretne dejavnosti, uporaba fotografij in video posnetkov. Poudarjena je usmerjenost na otroka kot aktivnega soustvarjalca vsebin. Najpogosteje uporabljena izhodišča za načrtovanje so opazovanje otrok in njihovih interesov, Kurikulum za vrtce, LDN zavoda ter sodelavci in medsebojna izmenjava izkušenj. Starše pri svojem načrtovanju vključuje 9 strokovnih delavcev.

Na spremembe v skupini in odzive otrok se strokovni delavci prilagajajo v polovici primerov občasno ter v polovici primerov pogosto. Najpogostejše navedene ovire pri načrtovanju so pomanjkanje časa in administrativno delo, kadrovske težave in preštevilčni oddelki, heterogene skupine in razlike v razvoju otrok, neusklajenost v tandemu, premalo fleksibilnosti in omejena sredstva, otroci s posebnimi potrebami, omejene prostorske in materialne možnosti ter premalo sodelovanja med strokovnimi delavci.

Strokovni delavci menijo, da bi k bolj kakovostnemu načrtovanju prispevalo več timskega dela in medsebojna izmenjava izkušenj, predstavitev primerov dobrih praks, več časa za načrtovanje, večja usklajenost tandema, strokovna izobraževanja, učenje drug od drugega, povratna informacija vodstva ter bolj optimalno oblikovani oddelki in manj administrativnega dela.

Člani ožjega Tima za kakovost	BORUT ANŽELJ, ŠPELCA BOBIČ, GABRIELA KOSEDNAR, MIHELA KETIŠ
--------------------------------------	---

CILJ IZBOLJŠAV:

PREDNOSTNI CILJI:

2025/26	Sistematično načrtovati z implementacijo novega kurikulumu.
2026/27	
2027/28	

ELEMENTI AKCIJSKEGA NAČRTA

Področje izboljšave	Profesionalno učenje in delovanje vzgojiteljev
Standard	Vzgojitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo ter usmerja svoj razvoj.
Kazalnik	Vzgojitelj načrtuje profesionalni razvoj in se vključuje v različne oblike profesionalnega učenja.
Cilj	Nadgraditi načrtovanje vzgojno izobraževalnega dela z implementacijo novega kurikula
Kakšen rezultat pričakujemo?	Vsak strokovni delavec preuči nov kurikulum in ga vnaša v načrtovanje vzgojno izobraževalnega dela
Analiza stanja (zakaj smo se odločili za izboljšavo tega področja)	• rezultati ankete • uvedba novega kurikula

CILJ: NADGRADITI NAČRTOVANJE VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA Z IMPLEMENTACIJO NOVEGA KURIKULA

DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar smo načrtovali?)	KDO? (Izvajalci, nosilci dejavnosti)	KDAJ? (roki za izvedbo dejavnosti)	MERILA (Kako bomo vedeli, da smo načrtovano dosegli?)	SPREMLJANJE (pogostost spremljanja, način/metoda zbiranja podatkov)
Usposabljanje za uvajanje kurikuluma za vrtce za strokovne delavce ZRSŠ	ZRSŠ	15. 9. 2025 – 15. 12. 2025	100% udeležba prisotnih na delovnem mestu na dan izvedbe	• Seznam prijav • Lista prisotnosti

(Kurikularna prenova)				
Kurikularna prenova – nove poti do znanja: SPLOŠNA POGLAVJA NOVEGA KURIKULUMA ZA VRTCE	• Tim za kakovost • Vodstvo	September – oktober 2025	100% udeležba	• Lista prisotnosti
Prenašanje znanja med strokovne delavce: Kurikularna prenova – nove poti do znanja: JEZIK, UMETNOST	• Mateja S., • Mirjana H., • Anita N., • Aljaž Č., • Patricija Ž., • Sanja M.	Šolsko leto 2025/26	• 100% udeležba • Dokumentacija - oblikovana v skladu z elementi novega kurikula	• Lista prisotnosti • Prednostna naloga oddelka • Priprave • Hospitacije • Poročila • Evalvacije in refleksije
Prenašanje znanja med strokovne delavce: Kurikularna prenova – nove poti do znanja: MATEMATIKA, GIBANJE	• Tatjana A., • Klaudija K., • Barbara M., • Larisa D., • Sanja S., • Luka M.	Šolsko leto 2025/26	• 100% udeležba • Dokumentacija - oblikovana v skladu z elementi novega kurikula	• Lista prisotnosti • Prednostna naloga oddelka • Priprave • Hospitacije • Poročila • Evalvacije in refleksije
Prenašanje znanja med strokovne delavce: Kurikularna prenova – nove poti do znanja: DRUŽBA, NARAVA	• Klaudija R., • Martina L., • Martina M., • Mojca B., • Maja H., • Selma Š.	Šolsko leto 2025/26	• 100% udeležba • Dokumentacija - oblikovana v skladu z elementi novega kurikula	• Lista prisotnosti • Prednostna naloga oddelka • Priprave • Hospitacije • Poročila • Evalvacije in refleksije

Področje izboljšave	Dosežki otrok
Standard	Otroci napredujejo na področju gibalnega razvoja in se učijo skrbeti za zdravje
Kazalnik	Otroci razvijajo gibalne zmožnosti in spretnosti
Cilj	Izboljšati gibalne sposobnosti otrok z izvajanjem naravnih oblik gibanja
Kakšen rezultat pričakujemo?	Napredek na področju gibalnih sposobnosti otrok
Analiza stanja (zakaj smo se odločili za izboljšavo tega področja)	• Opažamo slabše razvite gibalne sposobnosti otrok. • Na podlagi pregleda priprav v preteklih letih ugotavljamo, da se v oddelkih premalokrat izvajajo gibalne dejavnosti

CILJ: IZBOLJŠATI GIBALNE SPOSOBNOSTI OTROK Z IZVAJANJEM NARAVNIH OBLIK GIBANJA

DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar smo načrtovali?)	KDO? (Izvajalci, nosilci dejavnosti)	KDAJ? (roki za izvedbo dejavnosti)	MERILA (Kako bomo vedeli, da smo načrtovano dosegli?)	SPREMLJANJE (pogostost spremljanja, način/metoda zbiranja podatkov)
Predstavitvena dejavnost - STROKOVNI AKTIV	Strokovni delavci v oddelkih Vodstvo	Oktober 2025 – junij 2026 Šolsko leto 2025/26	Zadovoljstvo strokovnih delavcev Prenos dejavnosti v oddelke	Povratna informacija ob koncu strokovnega aktiva Spremljanje zapisov v prednostni nalogi oddelka
1 x tedensko načrtovana vadbeni ura	Strokovni delavci v oddelkih	Oktober 2025 – junij 2026	Stanje gibalnih sposobnosti otrok na začetku in ob zaključku šolskega leta. Pričakujemo napredek gibalnih sposobnosti otrok za vsaj 30 %	• testiranje otrok 2 x letno • 1 x na teden vpis dejavnosti v prednostno nalogo oddelka

Področje izboljšave	Varno in spodbudno učno okolje
Standard	V vrtcu vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost.
Kazalnik	V vrtcu podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje
Cilj	Ozaveščanje odraslih in otrok o pomenu gibanja in zdravega življenjskega sloga
Kakšen rezultat pričakujemo?	Zdrav življenjski slog zaposlenih (več gibanja, pitja vode, manj odsotnosti zaradi bolezni)
Analiza stanja (zakaj smo se odločili za izboljšavo tega področja)	• Zavedamo se, da se otroci premalo gibljejo, posledično imajo slabše razvite gibalne sposobnosti in prekomerno telesno težo. • Strokovni delavci vrtca lahko z načrtno in sistematično izvedbo gibalnih aktivnosti te primanjkljaje izboljšajo.

CILJ: OZAVEŠČANJE ODRASLIH IN OTROK O POMENU GIBANJA IN ZDRAVEGA ŽIVLJENJSKEGA SLOGA

DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar smo načrtovali?)	KDO? (Izvajalci, nosilci dejavnosti)	KDAJ? (roki za izvedbo dejavnosti)	MERILA (Kako bomo vedeli, da smo načrtovano dosegli?)	SPREMLJANJE (pogostost spremljanja, način/metoda zbiranja podatkov)
Delavnica: »<i>Ali sem FIT 1?</i>« - Udeleženci izvedejo preizkus za ugotavljanje telesne zmogljivosti (6 minutni test hoje). - Na podlagi rezultatov testiranja in zdravstvenega stanja udeleženca sledi individualno svetovanje glede najprimernejše in zdravju prijazne telesne dejavnosti.	Strokovni delavci Centra za krepitev zdravja ZD Murska Sobota	Tekom šolskega leta 2025/2026	Udeležba vseh strokovnih delavcev na delavnici	Lista prisotnosti

VIRI: za izvedbo načrtovanih dejavnosti bomo potrebovali: (finančna sredstva, oprema, prostor, zunanji izvajalci ...)